

# 湖 南 师 范 大 学

---

## 湖南师范大学与美国特拉华大学合作举办 学科教学（英语）专业硕士研究生教育项目 2021 年自评报告

### 一、办学基本情况

湖南师范大学是国家“211 工程”重点建设大学、国家“双一流”建设高校、教育部与湖南省重点共建“双一流”建设高校。学校已发展成一所学科门类齐全、师资力量雄厚、教师教育特色鲜明的综合型大学。外国语学院有 80 多年办学历史，2007 年，英语语言文学学科获批成为国家重点学科。2010 年获批外国语言文学一级学科博士点。2017 年，外国语言文学学科入选国家“世界一流”建设学科。2018 年，外国语言文学教师团队被确定为教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”。2019 年，学院被人力资源和社会保障部、教育部授予“全国教育系统先进集体”荣誉称号。美国特拉华大学是美国最古老的一流公立研究型大学之一。该校教育与人类发展学院师资雄厚，教育学专业研究生院排名全美第 35 位，拥有世界一流的学术研究和人才培养体系，具有本科、硕士、博士学位授予权。

2018 年 4 月，我校与美国特拉华大学合作举办的学科教学



(英语)专业硕士研究生教育项目获教育部批准,依法获得办学许可。自2019年开始首批招生,2021年项目已招生三届,共有在校学生74人,所有学生均为国家计划内统招;共有30名中外教师组成教学团队,其中外方10人。

项目严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》《中外合作办学条例实施办法》,严格执行合作办学协议和人才培养方案,严格按照教育主管部门的要求,接受主管部门的指导和监控。中美双方成立了项目联合管理委员会负责项目总体管理与监督,定期商议重大办学事宜;国际交流合作处负责项目管理与协调;外国语学院与特拉华大学共同负责教学和学生日常管理;研究生院、教师教育学院、财务处等共同参与项目管理。项目招生纳入国家计划,由校研究生院组织实施。严格执行湖南省研究生招生政策和计划,符合湖南师范大学与特拉华大学招生要求。项目按照湖南省发改委、财政厅、教育厅有关文件规定收取学费和住宿费,经费由学校财务处严格管理,用于项目教育教学活动及办学条件的改善。

项目围绕人才培养目标,严格按照人才培养方案、教学大纲、教学计划实施教学和培养,共同选拔优秀师资授课,建立了质量监督和评估机制,定期评估项目的教学、学生学习进展与管理情况,通过“评价、反馈、改进”闭环运行机制,持续改进,确保教学质量保障系统有效运行。特拉华大学“英语作为第二语言教学”硕士项目具有深厚的国际办学基础,教育理念先进,有长期培养



国际学生的实际经验。项目在实施过程中，借鉴和吸收了其“学生中心”“实践导向”等先进教学理念，给学生提供实践、实习、科研平台和学术交流机会，并把其理念贯彻于人才培养的全过程，推动了我校教育硕士培养模式的革新与培养方式的变革。

项目引进美方教师 10 人，均为博士学历，且全部为副高以上的高级职称；教师队伍年龄层次合理，教学经验丰富，研究成果丰硕；具有教育学、语言学、语言习得、英语作为第二语言教学等相关学科背景，熟悉相关专业课程的教学，有丰富的教育硕士培养经验。根据合作办学培养方案，项目共引进 5 门美方专业核心课程与相应的教材，均由美方选派优秀教师授课。相关课程如《英语作为第二语言教学》《学校中的应用人类发展》《英语作为第二语言课堂的多样性》等多门课程均为新开设的专业前沿课程，搭建了兼具国际化视野与本地实际的课程体系。项目充分利用美方教师来校教学的时间，邀请其开设面向师生的专题讲座；选派青年教师跟班听课，协同实施课堂教学与课后辅导，并以此为基础开展相应的教学研究与理论研究。合作教学与研究工作的开展加深了青年教师对专业课程与研究的认识，丰富了其知识结构，拓宽了其研究视野，加快了其研究成果的产出。

项目学生在各级比赛中获奖达 30 余人次；杨淑娴、蔡子衿等获国家励志奖学金、全国大学生英语竞赛、教学技能创新大赛一等奖，张娇、王亚妮等人获学校研究生一、二等学业奖学金或优秀学生干部、优秀研究生等荣誉。项目学生深入中美课堂，分

别在长郡滨江中学、特拉华 Shue-Medill 中学完成教育实习，积极参加各种教学实践活动，综合素质有显著的提高，教学能力得到了社会的好评。项目的知名度和影响力进一步提升，培养质量稳步提高，得到了社会广泛认可。一志愿报名人数与调剂考生报名人数逐年增多，2019-2021 年调剂人数分别为 387、414、525，录取分数线年年攀升。该项目已成为外国语学院办学的一个优质品牌。

## 二、学生培养

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好思想道德品质、扎实的学科教学（英语）专业知识，具有较高的科学素养和较强的创新意识的基础教育学校和中等职业技术教育学校英语课程专任教师。本专业学生主要学习学科教学（英语）方面的基本理论和基础知识，接受英语教学技能的基本训练。通过系统培养，毕业生应掌握比较扎实、宽广的英语教学基础理论和比较系统深入的英语教学专业知识，能承担基础教育学校和中等职业技术教育学校的英语教学、科研、管理、师资培训及其他专业相关的工作，具有进一步攻读博士学位的专业素养和发展潜力。

培养措施方面，强调专业知识教学和实践能力的培养；强调中外教师相结合，中方教师重点培养学生专业基础知识与基本技能，外方教师重点培养学生英语能力及专业核心课程的学习应用能力；课程学习环节注重研究生的自主学习、研究能力的培养；理论和实际相结合，强化培养学生综合运用知识的能力。



课程开设项目严格执行教育教学计划，不随意增减课程。本教学年度中，开设国家要求的公共必修课程和专业核心课程。在外方优质教育资源的引进利用上，项目注重多样化的教学模式。第一，除疫情期间外，坚持所有的专业核心课程均为面授，采用英语教学，以学生为中心进行课程的答疑互动。同时，所有专业核心课程均配有答疑时间，辅导教师均为该门课程的授课教师，保证学生在全英文的授课模式下更好的吸收与掌握学科知识，通过考试和考察的方式检验教学效果和提供有效反馈。第二，除了课堂教学之外，实践教学也是项目尤为重要的一环。在2021学年上学期的实践周环节，项目组织2019级学生在长沙市长郡滨江中学进行了为期两个月教学实习。实习期间，学生录制教学视频，观摩课堂，评价与反思教学表现，参与集体备课和试卷评阅，将理论知识用于实践。第三，为了保持教学与外方的一致性，项目加大教学设备的投入。根据课程的需要，学院为该项目的学生配备了智慧教室、虚拟仿真实训室、网络在线教学平台、虚拟仿真实验室等以满足学生学习和实践的需求。为了提升项目学生的英语能力，以托福英语为重点开设相关课程。除了每周的课堂教学之外，特拉华大学另外还增加了口语写作单项课程以及学术论文写作课程进行提高。在2020级已赴美学生中，所有的学生经过系统的学习已达到赴美学习的语言标准。

### 三、师资建设

#### （一）建立师资评聘制度



师资评聘符合《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》以及教育部、国家外国专家局发布的《高等学校聘请外国文教专家和外籍教师的规定》等法律法规要求，学校和学院分别制定《湖南师范大学专任教师引进和培养管理办法》《中外合作办学项目任课教师选聘及教学质量考核管理办法》等制度，明确了教师的职责、评聘的标准、程序和具体办法，对教师职责履行情况每学年进行考核。对于中外合作办学的外籍教师，明确了通过审核引进制和全球招聘的方式；明确了外籍教师的资质和授课能力的标准。中外师资评聘符合国家法律法规要求，评聘师资标准和程序有章可循。

## （二）师资评聘工作执行情况良好

根据联合管理委员会管理要求以及培养计划的要求，选拔了责任心强、教学水平高的中方优秀师资承担中外合作办学项目公共课程、专业课程教学，并定期考核其教学质量。外方教师必须具备教师资格，并具有两年以上教学工作经验，硕士以上学历且年龄 60 周岁以下。所有外方教师的简历必须呈交学院领导、国际合作交流处、人事处和学校领导审核后，方可签订聘用合同，发放聘用书。外方每年从本教育部门选派教师到中外合作办学项目中任教引进的课程，所聘任的外籍教师满足具有相当学位和职业证书，具有一定教育教学经验等基本要求。

## （三）师资队伍符合相关要求

项目教师均按照国家和高地地方的高校教师录用相关政策，学校



的评聘制度等要求选聘，均具有高等学校教师资格证书或相应资格证书。遵守高校教师职业道德规范，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力和较高的学术水平、研究能力和实践能力。2020-2021年，中方选派教师20人，其中正高级职称教师4人，副高级职称6人，中级职称8人，初级及其他2人，高级职称占中方授课教师人数的一半，所聘教师职称、学历结构合理。外方选派教师10人，全部为研究生以上学历，全部具有高级职称，平均教龄14.2年。

#### 四、教学组织

##### （一）充分体现项目培养方案的教学计划

项目学制两年、采用“1+1”模式、双学位。旨在培养具有国际文化背景和国际视野的高素质、高层次复合应用型英语教育专业人才。在引进美方优质课程体系的同时，有机结合本校办学特色并推进本校培养方案的优化。教学过程中，认真落实教育部对外方优质资源引进的“四个三分之一”要求，共设置课程15门，引进美方课程5门，占全部课程门数的33.3%（5/15）。其中5门专业核心课程全部引进美方专业核心课程，由美方教师授课，占全部课程门数的33.3%（5/15）；占专业核心课程门数的45.5%（5/11）；美方教师担负专业核心课程学时数占全部课程学时数的37.7%（277/735）。本项目严格按照人才培养方案执行教学计划。若因特殊情况不能按照计划实施某项教学任务时，负责人需要提前一个学期向教务处提出申请，填写教学计划调整



审批表，经教务处审核批准后方可实施。

## （二）课程安排体现外方优质教学资源优势

在充分整合中美双方教学资源的基础上，项目课程主要分为两大类：第一类为引进的外方专业核心课程和选修课，由特拉华大学教师讲授，这类课程体现着本学科前沿思想、教育理念和授课模式与方法，如《英语作为第二语言教学》《高级英语教学法》等。第二类是中方公共课和专业基础课，培养德智体全面发展人才，为进一步学习提供方法论，采用中方教学大纲，由中方教师授课，如《政治理论》《心理发展与教育研究方法》等。本项目在引进课程的同时也引进了外方的教学大纲、教材、教辅资料、考试方式和试卷等资源，保证引进的 5 门外方专业课程可以全方位地融入中方课程体系中，充分利用了美方教学资源优势。

除实施培养方案中的课程教学内容外，实践教学也是项目尤为重要的一环，用以提升学生的专业教学能力。例如，项目组织 2019 级学生在长沙市长郡滨江中学进行了为期两个月教学实习。实习期，学生录制教学视频，观摩课堂，评价与反思教学表现，参与集体备课和试卷评阅，将理论知识用于实践。学生在教学实践中配有学院和中学两位指导老师，分别从理论和操作层面有针对性地指导学生改进自身教学实践能力。本项目的学生也积极参与了美方学校的教学实践项目，如美国特拉华州 Shue-Medill 中学 Chinese Immersion Program 实习项目，美国特拉华大学语言中心的 Buddy Family 中文教师项目等等。此外，结合学科、专业



特点，开设必要的国情课程、专题讲座、专题报告及实践活动，如规定在读期间，学生应听取不少于10场由学校、学院、实验室、学位点组织的高水平学术讲座；利用所学知识服务社会发展，服务的形式包括社会调查、外语咨询、外事活动口笔译、公益劳动等；参加各类教学技能比赛，根据学生参与和取得的成绩进行等级评定。

### （三）严格按照教学计划组织实施教学

在本项目实施中，学期末制定下学期授课计划，订阅教材；授课教师依据教学大纲编写教学日历，经所在院系主任及分管教学院长签字审核报教务处备案。对少数特殊情况需要调整教学计划的教学活动，一律按学校相关规定报备教务处进行程序调整；对于不按照教学计划执行的教学活动，一律按教学事故处理。本项目也配合学校建立了完善的监督机制：通过项目秘书处、学院领导及同行听课开展教学过程监督，掌握教学全过程运行情况，并及时向学院提出意见和建议，持续与美方沟通改进。湖南师范大学也为项目的实施提供了有力的制度保障，学校和学院层面出台了一系列规范研究生培养的管理条例，包括《湖南师范大学研究生导师手册》《外语学院研究生教学质量保障实施办法》《外语学院教师课程教学考核实施方法》等系列政策文件。

## 五、项目管理

（一）成立由中方主导的项目联合管理委员会，接受中国教育机构管理。



中美双方成立的项目联合管理委员会负责项目的总体管理和监督，每年定期商议重大办学事宜。联合管理委员会由 9 人组成。其中中方代表 5 人，外方代表 4 人，主任由湖南师范大学副校长唐贤清教授担任，副主任由外方特拉华大学副教务长 Lynn Okagaki 担任。联合管理委员会主要负责项目的实施和管理，并接受中国教育机构的监督，其成员如下：

中方成员：

湖南师范大学副校长、教授，唐贤清一主任

湖南师范大学国际交流处处长，陈云江一委员

湖南师范大学外国语学院院长、教授，曾艳钰一委员

湖南师范大学外国语学院党委书记，李泳波一委员

湖南师范大学国际合作办学指导服务中心主任，周柯一委员

外方成员：

特拉华大学副教务长、教授，Lynn Okagaki 一副主任

特拉华大学教育学院与人类发展学部部长、教授，Gary Henry 一委员

特拉华大学教育学院院长、教授，Chrystalla Mouza 一委员

特拉华大学英语语言学院院长、英语作为第二语言教学硕士项目行政主任，Scott Stevens 一委员

成立多方协调的管理机制。国际交流合作处负责项目管理与协调；外国语学院负责教学和学生日常管理；招就处、教务处、学工部、财务处、宣传部等共同参与项目管理。项目纳入学校研



究生教学统一管理，执行人才培养的各项管理制度，学校根据项目需要，对相关管理制度进行了完善。

## （二）联合管理委员会发挥领导和监督作用

联合管理委员会严格按照《中外合作办学条例》及《教育部关于若干中外合作办学机构和项目政策意见的通知》的规定，在湖南省教育厅国际交流处的指导下，加强对项目的监控，指导规范办学。联合管理委员会成员每年定期召开联席会议，中方与外方互通项目的基本情况和办学成果，商定来年具体的合作计划，监督项目进程，发现问题及时与外方探讨总结。2021年11月5日，联合管理委员会举行线上工作会议，双方就项目现有学生的学习近况，2022年项目招生及实施，中国教育部对项目的评估结果，2022年后的项目延期，项目联合管理委员会成员的调整等议题进行了深入交流并达成一致。双方均认为合作项目开拓了师生的学术视野，提供了更多的国际化教学、科研资源，符合两校共同利益，有必要推动项目交流常态化、规范化，形成品牌效应，助力我校“双一流”学科建设。项目中诸如外方教师招聘、人才培养方案修订、中方同学赴美及回国、中外合作办学项目合格性评估等都因为联合管理委员会的积极推动，而得以妥善解决。同时通过构建多层次沟通机制、优化考核方式、加强教学督导等方式建立可行的教学质量评估制度和持续改进激励机制。

## （三）与学生建立有效的沟通机制

项目管理均贯彻“学生为中心”的办学理念。除为学生配备班



主任、辅导员，还专门设立了学生党支部和学生会。通过尊重、重视辅导员的工作、明确辅导员工作职责、提高辅导员的待遇等形式提高辅导员的工作积极性。中外合作办学办公室还借助现代通讯工具，建立 QQ 群、微信群，就学生最关心的问题在线解答，例如在美期间的住宿、赴美交流签证办理等问题。中外合作办学办公室在联合管理委员会的指导下，急学生之所急，想学生之所想，为学生解答外方招收学生的条件，做好赴美学习准备。

## 六、项目财务管理状况

收费情况及费用标准符合规定。本项目严格按照省物价局核定批准的学费标准按学年进行收费，并在招生简章中明确将收费标准进行公示，收费标准为 70000 元 / 年 / 生。学生赴美就读期间向特拉华大学支付学费。同时，项目设立合作办学项目专项，统一办理收支业务。项目所有支出严格按照与美国特拉华大学的合作协议和经费管理办法进行。所有支出全部用于合作办学学生培养中教育教学活动和改善办学条件。

资金主要用于教学和改善办学条件。本项目资金专款专用，合理控制各项经费的使用比例，按照“全额保障学院正常运转，全额保障教师人员经费，切实保障教育优质均衡发展”的原则合理开支经费。经费开支主要用于校内教师课酬、管理员工资、外籍教师工资、签证、租房、往返国家机票、学生赴美交流、联席会议相关费用、教学实习、教学管理与运行及改善办学条件等。

资金使用依法依规，严格按照年度财务审计制度执行。项目



财务由学校统一管理，设立专门账户，独立核算、专款专用。学校财务处遵照《湖南省中外合作办学收费管理办法》《湖南师范大学内部控制手册》《湖南师范大学预算管理办法》《湖南师范大学预算资金绩效分析管理办法》规范项目专项经费与管理经费使用，严格实行财务预算、审批、审计制度，据实向上级主管部门提交年度财务会计报告，并委托审计部门依法进行审计。经费使用公开透明，接受社会监督及财务、审计等部门对项目教育经费安排使用、收费等情况的监督检查。

执行非营利性原则。项目不以盈利为目的，坚持以学生为中心、以培养人才为根本目标的社会性公益性质，所有收取的费用全部用于项目教育教学活动和改善办学条件，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，没有从事营利性经营活动，厉行节约、杜绝公款消费和高消费，并且从未收到任何有关财务违规的信访、举报和社会不良反响。财务状况详见 2021 年度项目财务报告。

## 七、教学质量监控

### （一）建立教学质量监督机制

在学校层面湖南师范大学具有完整的研究生教学质量监控保障体系，包括项目管理领导小组，国际交流处、研究生处等质量监管机构。在学院层面外国语学院建有教学委员会等相关质量监管机构，并出台了强化教学过程管理和保障教学质量的规章制度，包括《外国语学院教学管理条例》、《湖南师范大学教学管理干部听课制度》等。校院两级管理机制按照规章制度对合作办学



项目的教学质量及管理等方面进行监督和评价，开展不定期抽查和期中检查，通过校院领导及同行专家听课、网上评教的方式监督教学质量，对学生反映的教学问题及时解决，对任课教师反应的学风问题督促学生并进行纠正，建立了教学质量监督与质量改进的反馈机制。

### （二）监督引进课程教学质量

教材监督方面，在教材选择上，形成了外文教材为主、中文教材为辅的格局。外文教材由原版教材和影印版教材两部分组成。原版教材主要来源于国外出版社，影印版教材主要来源于国内的一些大学出版社以及高等教育出版社和世界图书出版公司等。中文教材主要来源于国内的一些专业出版社和大学出版社。外文教材的使用一般需经过学校的批准和项目管理委员会的审定，确保其符合中外合作办学的教育思想观念，办学指导思想，我国人才培养的基本原则和要求等，以及国际上具有先进性。目前本项目引进了5门美方专业核心课程使用的教材。教材运用了大量的实例去诠释理论，具有很强的阅读性，易于学生理解，易于教师讲解，而且附有大量的练习题。另外，教材的章节体系安排合理，知识点全面，对学习有很大帮助。从学生反馈的情况来看，引进的教材非常适合教学。

### （三）教学监督

为保障教学质量，本项目建立了严格的教学质量保障体系，由内外两部分来保障教育质量。组织上，项目成立了项目专业建



设委员会监督项目日常运行及教学质量。在教学过程中，通过日常收集学生和委员会听课的反馈，将反馈意见集中上会进行讨论和改进并将结果及时地告知给学生。

建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制。学校根据《湖南师范大学教师课程教学考核实施办法》，每年进行一次教师课程教学考核，主要包括学生评价、同行评价、管理人员评价三个部分。学生评价由学校统一组织，每学期末学生登录教务管理信息系统，根据《湖南师范大学教师课程教学考核学生用表（试用）》上的要求对本学期所学课程（含理论课与实验课）进行评价。同行评价由各院（部）负责组织，主要包括课堂教学质量评价和教学常规（执行教学大纲、考试大纲，撰写教学日志、教案、作业批阅、辅导答疑、课程考核等）的考核。建立包括评教、校院两级教学督导、研究生教育教学研究等在内的教学质量评估制度，形成了比较完善的教学质量过程保障体系。

## 八、社会评价

毕业学生评价方面，根据中外合作办学项目学生满意度测评的结果，毕业生对项目的培养质量均有很高的评价，对项目整体情况、项目教师（含中外教师）整体情况、项目课程整体情况、项目学习氛围整体情况和对项目呈现的国际化程度整体情况都有较高的满意度。

用人单位评价方面，项目 2019 级学生为第一届毕业生，目前 20 名毕业生均找到了工作。实习单位的反馈意见表明学生具



有良好的思想道德品质、扎实的专业知识、较高的科学素养和较强的创新意识。

毕业生对项目的评价方面，虽然目前本项目毕业生有限，但是从项目生源逐年提升以及项目学生在就业中广受好评的程度来看，合作办学项目得到学生、家长和社会的普遍认可，满意度高。2021年度，该项目的知名度和影响力进一步提升，招生省份增加，多项措施共同发挥作用，招生效果显著，圆满完成招生计划30人，实际到校注册30人。项目双方教师在教育教学的深入交流中，提升了合作办学水平，项目办学的声誉越来越好，社会影响力不断增强。

## 九、办学特色

培养方案具有鲜明的教师教育特色，打造一批能够胜任英文教学的国际化英语课程专任师资队伍，国际化办学程度高；由中方和美方采用“1+1”双校园模式共同培养，是湖南省内获得教育部审批的三个研究生层面中外合作办学项目之一；强强联合，中方属于“世界一流建设学科”，特拉华大学在美国排名97，优势资源互补。

## 结语

截止2021年度，本项目已招生三届共74名在校生。根据录取分数和招生咨询上来看该项目还是获得了广大家长与学生的认可，填报志愿期间，咨询热度有增无减，询问度和关心度颇高，每年都能顺利完成招生计划。并且，录取分数相较前一年均



有大幅提高。在中外双方的共同努力和积极合作下，人才培养质量得到了提高，合作办学项目取得了一定的成果。为了更好地巩固和发展我们的中外合作办学项目，将针对以下几个方面的问题进一步开展工作：针对中外合作办学项目学生需求，进一步完善人才培养方案，努力培养毕业生的专业能力、创新意识和国际交流能力。在扩大学生的国际视野、提高学生跨文化交流能力的同时，进一步加强党建工作和民族优秀传统文化教育，提高学生的思想政治水平，激发学生的民族自尊心和自信心。大力推进双语教学和全英语教学，引进外方先进的教育管理理念，促进合作双方教育教学理念的接轨与交融。

