

湖南师范大学与英国中央兰开夏大学 合作举办体育教育专业本科教育项目 2021 年自评报告

一、办学基本情况

湖南师范大学创建于 1938 年，是国家首批“211 工程”重点建设大学、国家“双一流”建设高校。学校学科门类齐全，特色明显。本校体育学学科为省“国内一流培育学科”，2002 年获批教育部体育与艺术师资培养培训基地，2007 年获批首届国家级特色专业建设点，2019 年获批国家一流专业建设点。中央兰开夏大学起源于 1828 年，位于兰开夏郡郡府普雷斯顿市，是英国办学规模最大的多学科综合性大学之一，《卫报》2018 年英国大学综合排名第 67 名，2016 年英国年度创业型大学，毕业生创业率居全英前 3 名，运动科学在《卫报》2021 年排名中居英国高校 13 位。该校体育与运动科学是首批获得英国专业标准框架认可的本科学位课程之一。

为培养国内急需的国际型体育人才，经教育部批准，我校与英国中央兰开夏大学联合举办的体育教育本科中外合作办学项目自 2018 年 9 月开始首批招生。2021 年项目已招生四届，共有在校学生 384 人，所有学生均为国家计划内统招；共有 20 名中外教师组成教学团队，其中外方 6 人。

受 2020 年初爆发的新冠疫情影响，合作办学项目教学和日常管理工作受到严重冲击。受英国疫情反复、国际交通受阻等影响，英方常驻外教已有两年没有来华，严重削弱了引进课程教学力量。中外教学管理团队在两校联合管理委员会指导下，密切合作，共克时艰，采取多方措施继续保证项目顺利进行。

二、学生培养

本项目在读四个年级人数分别为 76(18 级)、99(19 级)、91(20 级)、118(21 级)。第一批毕业生预计于 2022 年毕业。

本项目采取“4+0”培养方式,是目前国内唯一一个四年均在中国学习、毕业后颁发中外两校学士学位的体育专业合作办学项目。学生可选择在读期间赴英国完成部分课程学习或教育实践。英方为本项目优秀毕业生赴英留学提供直升通道。两校通过国家留学基金委创新人才国际合作培养项目,为学生赴英开展博士层面以上深造提供经费支持。

疫情期间所有赴英留学项目暂停,双方从 2021 年下半年起继续开展学生交流做好规划,已派遣一名大四学生李忠杰赴英交流一年,该生赴英期间除克服疫情困难高质量完成学业以外,还发挥自身体育优势,与兰开夏大学孔子学院合作参与当地文化活动,作为教练拍摄太极扇课程的教学及春节宣传片,获得当地师生称赞。该生已计划本科毕业后申请赴兰开夏大学攻读博士学位。

本项目学生在参与运动与健康教学、社会服务、科研等方面均取得了丰硕成果。详见优秀学生事迹。

三、师资建设

引进课程按照协议由英方教师(一般担任课程负责人)和经英方评估认可教学能力的中方教师共同执教。本年度引进课程教学团队共有外教 5 人、中方教师 15 人,其中包括副高以上职称 6 人(中方 5 人),每门引进课程均由中英双方团队协作完成教学、考核等工作。

英方团队与 2020 年基本一致。除 3 名体育专业教师和 1 名英语专业教师以外,还由英方体育与健康科学学院科研负责人大卫·格雷基克教授担任学术负责人,并对中方教学团队

进行科研合作指导。

中方对于中外合作办学的外籍教师坚持聘用标准，即必须具备教师资格，专业对口，并具有两年以上教学工作经验，硕士以上学历且年龄在 60 周岁以下等。通过外方选派学校审核引进进行招募，确保外方教师资源稳定输入。

2020-2021 学年，除引进课程直接授课老师外，中方还安排教学经验丰富的教授担任专业或年级课程指导人。课程指导人与授课教师共同组成的团队共 30 人，其中正高职称 6 人，副高职称 12 人，中级职称 11 人，初级职称 1 人，高级职称人数占中方团队 60%。所聘教师学历、职称合理，绝大多数为体育类资深教师。

学校通过严格把关师资评聘，同时加强教师培训和队伍建设为中外合作办学项目提供优秀师资保障。学校按照《湖南师范大学专任教师引进和培养管理办法》等学校人事制度要求，开展中外合作办学师资评聘和考核工作，选拔责任心强、教学经验丰富、教学水平和外语水平高的中方优秀师资承担中外合作办学项目课程教学，并定期考核其教学质量。学院对承担本项目教学工作的教师优先选拔参加培训，不断提高师资队伍国际化水平，保障了中外合作办学优秀师资队伍的建设。

学院根据本专业人才培养需求，整体设计课程群建设，负责落实课程群及其资源建设，落实本课程教学、训练及教研任务等事宜，确保人才培养任务和目标的达成。每周一次常态化教研活动，教研和科研活动隔周进行，活动形式多样，包括全院大会讲座、举办全国和院级科研论文报告会、两湖论坛等一系列研讨活动。根据专业发展需要，本专业邀请访学回校的教师按规定进行专题报告，聘请校内外知名专家进行专题报告，分享交流学习经验等。

学院大力推行“走出去，引进来”方针，推进师资队伍国

际化建设。与此同时，学院邀请国外知名专家、潇湘学者讲座教授、美国佐治亚南方大学研究教授李立，2017年聘请美国明尼苏达大学终身教授高赞、美国德州农工大学向平教授、美国春田学院体育健康系刘展教授、美国路易斯安那州立大学陈森林教授、美国堪萨州立大学罗森克兰兹博士、美国博伊西州立大学运动机能学终身教授高勇教授等，以及国内知名专家同济大学王国谱教授、奥林匹克研究专家易剑东等高水平学者前来讲学或讲座，平均每年讲学16场。

中方重视师德师风建设，在2018年就用双语为中英教学团队进行“新时代教师职业行为十项准则”培训，强调双方教师都应严格遵守中国法律和职业道德。四年来，双方教师团结合作、互助互鉴，以高度责任心和专业素养展示出国际团队的名师风采。

四、教学组织

（一）培养方案调整

项目获批时的培养方案我们在实施教学，培养方案与获批版本有所改变，在与英方对接该项目课程方案过程中，英方根据政策法规、生源素质等因素，对引进课程的科目、课时提出若干修改意见。

为满足中英双方教学质量和培养目标的需要，经双方讨论研究，根据英方意见修改后的项目教学计划及进度安排表呈报学校，审核后向教育部报批修改项目培养方案。新的教学计划中，引进课程数占总课程数比例、引进核心课程数占总核心课程数比例、外方教授核心课程课时数占总核心课程课时数比例等评估标准均超过“三分之一”。

新的培养方案由中英双方围绕培养目标共同制定，其培养措施、教学管理、教学改革、课程安排、教学计划既符合中国高等学历学位的相关规定，又符合外方的学术标准和要

求。

围绕培养目标，以思想政治理论为基础，设置公共必修、专业基础、专业核心和专业选修课程。引进 21 门英方优质核心课程，占全部课程比例: 47.7%(21/44)，占全部专业课程的比例: 65.6% (21/32)，外方教师担负的专业核心课程数量占全部课程数量的比例: 47.7% (21/44)。外方教师担负的专业核心课程学时数占全部课程学时数的比例: 56.4% (1654/2932)。所引进课程都是英方以及国外许多知名院校的体育必修课程，旨在促进学生体育素养与国际接轨。针对培养专业基础扎实、具备一定的运动技能和较强的体育教学能力，具有较高的科学素养和较强的创新意识，能胜任学校体育工作和社会发展需要的“一专多能”的应用型人才的目标，开设了侧重体育技能的专业主干课，与通识教育课程、体育实践课程以及专业拓展课共同构成完整的课程体系。

(二) 疫情期间教学管理

本学年英方教师仍不能来华面授课程，为教学管理提出新的挑战。除合理安排线下教学以外，中方加强了对线上教学质量的监管，配合英方教师抓考勤、抓作业、抓学风，并积极与学生及家长沟通，疏导外教不到位引起的忧虑。总体教学质量保持较高水平，20/21 学年度无人挂科留级。

为克服远程教学带来的消极效应，中方结合社会资源，不断研究新教法、开发新课堂。

1. 加强学生管理

中方以学风建设为主体不断完善和加强“学生管理制度”、“早操、晚自习管理制度”、“学生自我管理与发展制度”的三位一体的常规管理模式，体现了“常规管理”有人、有责、有序的多层次、广参与、全覆盖特点。通过“周一升旗仪式”、“安全法制教育”、“一封家书”活动、“三下乡”等第二课堂加强学生爱国主义教育、社会适应教育、传统文化教育，

2. 丰富教学形式

中方组织了水上运动实践教学、赴农村小学体育援教等课外、校外教学实践活动。让学生在活动中了解“为何而学”、“学有何用”，加强班级凝聚力和专 业向心力，提高职业荣誉感、拓展就业和科研视野。

中外合作办学项目师生积极参与湖南师大领客赛艇队的筹备、成立、训练和赛事工作。该队是湖南省首个大学生赛艇队，利用我校教育实践基地的师资、设备、场地，主要队员是合作办学专业学生。5月22日，赛艇队成立仪式在西湖公园隆重举行，省体育局党组书记、局长李舜，副局长龚旭红，我校党委书记蒋洪新，副校长刘怀德等领导出席活动，并为赛艇队授旗。

成立以来，同学们刻苦训练，奋勇争先，先后在5月23日“‘重走长征路’中国陆上赛艇百日创记录赛”、10月30日“2021中国桂林平乐赛艇大师赛”、12月5日“青山湖杯南昌赛艇大师暨赣粤城际联赛”等全国性赛事中取得冠军或破记录。赛艇队队员除了取得比赛成绩和身心锻炼以外，还在专业指导下参与赛事组织与俱乐部经营，部分同学已经开始就业实践。赛艇队成为我省大学生水上运动专业团队零的突破，也是我校开展校企合作新型人才培养的试点和里程碑。

五、项目管理

中英双方自2017年起成立项目联合申报委员会，开始向教育部申报本项目。项目获批后该委员会依照双方协议改组为联合管理委员会。2021年12月最新联合管委会成员包括：

主任：湖南师范大学副校长唐贤清

副主任：英国中央兰开夏大学副校长露丝·康纳

成员：湖南师范大学国际交流合作处处长陈云江，体育

学院院长汤长发、副院长郑澜，国际合作办学指导服务中心主任周柯；中央兰开夏大学国际处处长保罗·罗伊，体育与健康科学学院院长布莱恩·琼斯、科研主管（兼合作办学项目主管）大卫·格雷基克

另外，中方成立有以下管理机构：

合作办学协调工作组，由分管校领导刘怀德任组长，负责协调国际处、体院、招就、教务、学工等校内各部门就重大事项开展协作，不定期召开工作会议。

合作办学项目党建工作小组，由体育学院党委书记李明辉任组长，接受学校党委指导，负责党建和学生发展工作。

合作办学教学及质量保障委员会，由体育学院院长汤长发任组长，包括中英全体教师及教学指导、督导人员，定期反馈和研讨教学及质量保障问题。

体育学院中英合作办学项目办公室，负责项目日常管理、对外联络、院内部门协调。

学校根据上级教育机构要求，定期编制年度评估报告，上报项目招生、课程设置、师资配备、学生管理、教学及质量保障、财务报告等办学情况，主动接受上级主管部门的监督管理。

学生通过中方教务、学工渠道反映意见，积极参与项目活动组织与教学改进。英方每年发布“海外学生满意度调查”，以衡量海外学生的满意度。英方海外学生通过该调研反馈他们在教学、考评、学术支持、课程的组织和管理、学习资源、个人发展、参与等方面和整体的满意度。回应和反馈(匿名)将提供给每一个合作伙伴，并用于持续改进课程质量。

六、财务状况

本项目收费标准为 48000 元/人。收取费用管理依据学校中外合作办学项目财务管理有关规定执行，严格遵循预算决

算流程，确保专款专用。年度总收入 17,563,800.00 元，总支出 17,487,979.73 元，收支平衡合理。财务状况详见 2021 年度项目财务报告。

七、教学质量监控

（一）建立校院两级教学质量过程保障体系

在学校层面具有完整的本科教学质量监控保障体系：项目管理领导小组，国际交流处、教务处等质量监管机构，在学院层面(体育学院)建有教学委员会、院教学督导等相关质量监控机构，并出台了强化教学过程管理和保障教学质量的规章制度，包括《体育学院教学管理条例》《系主任岗位职责》《教务办主任岗位职责》《院系领导与教学管理人员听课制度》《湖南师范大学教学管理干部听课制度》等。

校院两级管理机制按照规章制度对合作办学项目的教学质量及管理等方面进行监督和评价，开展不定期抽查和期中检查，通过教学督导、校院领导及同行专家听课、网上评教的方式监督教学质量，对学生反应的教学问题及时解决，对任课教师反应的学风问题督促学生并进行纠正，建立了教学质量监督与质量改进的反馈机制。

（二）监督引进课程教学质量

教材监督：为保证引进课程的教学质量，根据学校《湖南师范大学关于本科教材建设与管理的若干规定》，体育学院《体育学院教材选用办法》《中外合作项目师资管理及教学质量考核办法》《中外合作办学项目引进课程考核与成绩管理办法》《体育学院引进课程实施工作流程》等制度对引进课程教学全过程进行质量监控。外方在开学前八周为中方提供课程的教学大纲、教材样本、教学日历和讲义，中方在开学前四周完成对外方所提供教材以及教学资料审核。

教学监督：体育学院为项目的每个年级配备 1 名年轻优

秀，有高学历且有留学经验的专业课班导师，负责为学生的问题答疑，并负责指导学生的学业规划以及协助学生与外教的沟通。班导师全程参与引进课的教学或是翻译，负责及时向体育学院反馈引进课程的教学质量。另外，每年学校教学督导委员会、教务处、评建办的专家会组织外籍教师、中方班导师、各管理人员、学生辅导员和学生代表共同参与讨论有关引进课程教学的专题研讨会，专家组现场查阅试卷、管理制度等相关文件资料。专家会对外教的教学内容、教学方法、教学构思、师生互动、教学效果提出意见，项目也会及时就意见采取相应整改措施，持续改进引进课程的教学效果

（三）建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制

学校根据《湖南师范大学教师课程教学考核实施办法》，每年进行一次教师课程教学考核，主要包括学生评价、同行督导评价、管理人员评价三个部分。学生评价由学校统一组织，每学期末学生登录教务管理信息系统，根据《湖南师范大学教师课程教学考核学生用表(试用)》上的要求对本学期所学课程(含理论课与实验课)进行评价。督导与同行评价由各院(部)负责组织，主要包括课堂教学质量评价和教学常规(执行教学大纲、考试大纲，撰写教学日志、教案、作业批阅、辅导答疑、课程考核等)的考核。

教师通过教务管理系统，可以查看到学生评价分数及对课程教学的意见和建议；督导和同行的评价结果和意见由学院反馈给教师本人。全体教师都能正确对待评价结果和意见，并将意见用于教学改进。评价结果纳入年终绩效考核，并作为教师参加教学评奖、教学项目申报、职务评审、岗位聘任等资格审查和评聘的重要依据之一，对于评价结果为“合格”的教师，则进行个别谈话，督促其改进与提高；对于评价结果为“不合格”的教师，由教务处在全校范围内进行公开通报，

暂停授课资格，并责成任课教师调离教学岗位进行学习整改。在教师职称评定中，实行教学考核一票否决制。凡是教学质量达不到规定要求或本年度出现重大教学事故的中方教师二年内不得晋升高一级的教师技术职称；对教学效果差和学生反响较大的教师，学部暂停或取消其授课资格；外方教师及时终止合同，不再续聘。该项目自办学以来，所有授课教师教学均未出现评价“不合格”、教学事故和学生投拆的问题。

（四）中英双方共同对项目质量进行监控

合作办学双方共同对项目质量进行监控，双方管理层定期召开远程质量研讨会，以及在一年一度的联合管理委员会联席会议上，专门沟通教学运行与课程教学质量情况。中方及将办学过程中，或者在每年的自评过程中发现的问题及时反馈给外方，共同商定解决方案并进行改进。每学期定期与外方教师召开教学专题研讨会，及时交流沟通提高课程质量的意见建议，持续改进教学成果。

英方教学质量保障工作由中央兰开夏大学教学和质量委员会负责，该委员会由安德鲁·爱尔兰副校长担任主席。中央兰开夏大学的学术质量提升部(AQE)是大学内部发展和实施学术质量保证的重点，以及对学术质量和标准的机构监督。中央兰开夏大学的改进课程质量过程是由这个团队管理的，他们与学校和国际伙伴关系的学术同事合作，以监测质量标准 and 课程开发。中央兰开夏大学的课程小组负责制作持续的课程改进报告。预计学院每学年至少访问合作机构两次，这些访问报告应由中央兰开夏大学的同事完成，并在返回大学时集中上传。如果由于某种原因无法进行实地访问，仍然需要进行虚拟接触，并完成访问报告。AQE 将向学校校长提供合作访问报告的进度报告。作为这些访问和课程报告的一部分，中央兰开夏大学的职员需要在访问期间进行以下活动：审查学生反馈，参加学生会议，审查学生表现数据，并与任

何学生讨论申诉/投诉。学生、教学和质量委员会每年举行一次会议，通过持续课程增强的全面报告，该报告是由中央兰开夏大学国际合作团队提交的，该团队审查了作为持续课程增强过程的一部分的个别课程报告，留学生满意度调查结果及历年行动计划。

八、社会评价

虽然目前该项目尚无毕业生，但是从项目生源逐年提升以及中英合作专业学生在体育教育实践活动中广受好评的程度来看，合作办学项目得到学生、家长和社会的普遍认可，满意度高。项目双方教师在教育教学的深入交流中，提升了合作办学水平，项目办学的声脊越来越好，社会影响力不断增强。随着对中国经济日益强劲，体育产业市场的扩大，本项目学生会因他们广阔的国际化视野、兼具传统中国教学与新型英方教学特长，成为未来中国体育和体育产业舞台上的耀眼明星，体育教育领域的强大力量

项目发展继续受到英方肯定。10月，英国驻华大使吴若兰访问我校并与师生进行亲切交流会谈。大使充分肯定了我校对英交流与合作的成果。她在与中外合作办学项目学生座谈中，就职业规划、足球运动、留学生的政策与福利、中英高等教育合作的前景及全球抗疫合作等话题与我校学子师生进行了广泛而深入的交流互动，气氛热烈我校学子风采，受到大使女士称赞。

7月，本项目顺利通过首次教育部合作办学评估，获得未来继续办学资质。项目逐步进入内涵式发展良性循环。

九、办学特色

（一）目标明确

项目在合作洽谈阶段就明确了“为国家培养高水平国际

化体育人才”之目标,党建和思政工作更是贯穿立德树人过程始终。

新的时代需要新型人才,中外合作办学作为高等教育国际化的重要组成部分,需要在实践中不断摸索成功经验。三年来,学校牢牢树立“为党育人、为国育人”的人才培养价值观,坚定不移地推进课程思政和思政课程工作,从一点一滴完善人才培养机制,加强师德师风建设,杜绝引进课程内容意识形态风险,在吸取国际教育理念的同时塑造学生的乡土情怀、爱国主义和健康三观,以实际行动答复总书记对教育工作者“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的提问。

(二) 行业领先

本项目是国内唯一的“4+0”双学位体育类合作办学项目。合作双方均在各自国家体育专业居于领先地位,强强合作,为学生带来原汁原味的世界一流教育资源。

中英双方均为在各自国家体育教育领域领先的高等院校,双方在洽谈合作之初就达成共识:并没有哪个国家的教育更高人一筹,引进英方课程不是为了排斥中方的教育理念和手段,而是为学生提供更加开阔的学术视野和更加多元的解决方案,让学生能踏上更加广阔的就业、科研平台。为此,两校对各自的优秀课程解剖麻雀,梳理脉络,取其精华,融为一体,将总共8年的教学内容(中方四年,英方三年本科加一年预科)合理地安排在四年培养方案中,英方引进课程数、课时数和外教授课占比均远超过教育部“四个三分之一”的要求。中方还先后多次赴英考察合作伙伴单位,记录英方教学过程与环境,力求从硬件到软件达到英方教学要求,购置35种原版参考书和超过100册原版体育期刊,存放于专用资料室供本专业师生借阅,同时为学生开放中英两校电子图书馆用于学术参考。两校共同打造了国内唯一可以同步高质完成双方学位教育的体育类合作办学项目。

（三）深度融合

两校在良好的互信基础之上开展合作，确保资源投入，打造品牌效应。本项目并非单纯的课程引进或双学位培养，而是密切、有机、长效的深度教育资源融合。

两校合作源于双方政府穿针引线（我驻英使馆和英国驻华总领事馆均提出了合作意见和指导），英方在中国开展教育合作 30 多年，熟悉中国办学政策环境和目标导向，我校也具有丰富的国际合作经验（在俄、美、韩开设三所孔子学院，已有六个合作办学项目），双方高层均对本项目抱有鉴定信心，这为两校长期投入本项目提供了保障。双方以本项目为起点，不断在人员交流、科研合作领域加强伙伴关系。

（四）以生为本

本项目通过与社会各方合作，从招生到就业全流程统筹，将资产投入转化为学生成长，致力于让学生的素质、经验和阅历满足国家和社会对新时代体育人才的需要。

学院与中外俱乐部、企业、政府机构等体育行业相关单位保持良好合作关系，让在校生通过就业实习、教育实践、考察体验、比赛训练等方式提前了解行业对学生素质和能力的要求，并通过开放性的研讨教学，鼓励学生从大二开始，在体育教育与训练、人体运动与健康生活方式、体育社会学三大方向，以及综合学术能力、活动组织能力等核心专业课程中尝试和寻找适合自己的发展道路。另外，本项目也尝试培养新型的师生关系，在教学过程中指导式和研讨式方法综合使用，学院出资为英语基础较差的同学提供额外辅导，外方项目负责人专程来华会见学生家长以提振信心，关怀每一个学生的成长。

（五）内涵发展

以项目为平台、以人员为纽带，通过新人才培养模式的实践，我校开创了体育学科国际学术合作和国内产学研合作

相结合的双合作新模式。面对错综复杂的国际环境，本项目立足自身建设、秉持开放心态，通过国际人文与学术交流促进学科、学校内涵式发展。

本科人才合作培养、留基委资助出国深造、返校开展科研和任教，是我校体育学科正在依托合作办学项目和公派出国项目尝试的国际化体育人才培养新模式。吸收国际体育经验、锻炼本地化人才、辐射周边体育单位、构筑健康体育生态，是我校以学科指导行业、以行业引领学科的产学研合作理念。合作办学作为一种新型国际化高等教育模式，只有当与中方学校的发展、学科的建设、人才的培养紧密结合、相互促进，才能取得内涵式发展的动力。

